

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



УТВЕРЖДАЮ
Начальник Академии
управления МВД России
генерал-лейтенант полиции

С.А. Синенко

«17»

2023 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для кандидатов на обучение по программе подготовки
научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре

по группе научных специальностей

5.8. Педагогика

наименование научной специальности: **Общая педагогика; история педагогики
и образования**

(научная специальность: 5.8.1)

Москва
2023

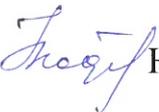
Программа вступительного испытания по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» для кандидатов на обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика; история педагогики и образования (педагогические науки) сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или программам магистратуры.

Авторы:

Начальник кафедры психологии,
педагогике и организации работы с кадрами
Академии управления МВД России,
доктор педагогических наук, профессор, полковник полиции

 Н.В. Сердюк

Профессор кафедры психологии, педагогики
и организации работы с кадрами
Академии управления МВД России,
доктор педагогических наук, доцент, полковник полиции

 Н.В. Ходякова

Рецензенты:

Начальник кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат психологических наук, доцент полковник полиции А.С. Душкин.

Профессор кафедры теории и методологии государственного управления Академии управления МВД России, доктор философских наук, доцент полковник полиции Л.В.Денисова.

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России 22 ноября 2023 г. протокол № 10.

Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета Академии управления МВД России 15 декабря 2023г., протокол № 4.

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Академии управления МВД России 26 декабря 2023 г., протокол № 4.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Вступительное испытание по специальной дисциплине кандидатов на обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования представляет собой экзамен, который проводится в два этапа в следующих формах: первый этап – тестирование, второй – собеседование с использованием элементов системы дистанционных образовательных технологий.

Содержание вступительного испытания определяется требованиями к знаниям в области методологии педагогики, истории педагогики, дидактики, теории воспитания, теории управления образованием.

Уровень готовности кандидатов на обучение должен соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Кандидат на обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования должен:

знать: основы методологии педагогики и экспериментальной педагогики, истории отечественной и зарубежной педагогики, теорий обучения и воспитания, управления образовательными системами;

уметь: проводить анализ и обобщение информации из научно-педагогических и нормативно-правовых источников по проблемам образования;

владеть навыками: грамотной письменной и устной речи на русском и иностранном языке, использования информационных технологий.

В ходе собеседования кандидат на обучение должен аргументированно представить свою точку зрения в рамках ответов на задаваемые вопросы, продемонстрировать самостоятельность мышления, способность к осуществлению анализа учебного материала.

Общий балл за вступительное испытание определяется путем суммирования баллов за правильность ответов на тестовые вопросы и за собеседование.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Педагогика как наука и ее роль в жизни общества

Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания. Педагогика как искусство. Педагогика как наука. Педагогика как практическая деятельность человека и ее функции. Предмет педагогики. Общенаучная, отраслевая и дисциплинарная структуры педагогики.

Философские ориентиры педагогики. Генезис педагогической мысли, цель педагогической науки, сущность педагогического знания, критерии научности педагогического знания, эмпирические и теоретические методы научно-

педагогического познания, структура научно-педагогической теории и ее функции.

Тема 2. История педагогики

Зарождение педагогической мысли в древнем мире. Школа и педагогика в различные периоды исторического становления общества. Воспитание, обучение и педагогическая деятельность – важнейшие средства существования и преемственности общества. Педагогический идеал и его конкретное воплощение в истории.

Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, Дж. Дьюи, М. Монтессори, Я. Корчака, П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и их значение для становления и развития педагогики как науки.

Тема 3. Основные категории педагогики

Общая характеристика понятийно-категориального аппарата педагогической науки. История возникновения, развития и изменения педагогических терминов.

Педагогические категории: "педагогика", "воспитание", "обучение", "просвещение", "образование", "педагогическая деятельность", "педагогический процесс", "педагогическая система", "педагогическое взаимодействие" и др.

Интегративные педагогические категории: "педагогическая культура", "педагогическое сознание", "педагогическое общение", "педагогическое мышление", "педагогическое мастерство" и др.

Тема 4. Человек как объект и субъект педагогики

Педагогическая характеристика понятий: человек, личность, индивидуальность. Биологические и социальные концепции развития человека. Развитие представлений о человеке в истории педагогики. Возрастные и индивидуальные особенности человека и их учет в педагогической деятельности. Средства и методы педагогического влияния на личность. Факторы формирования личности и их учет в педагогической деятельности. Роль активности человека в собственном развитии. Саморазвитие человека. Самовоспитание и самообразование. Персонализация педагогической деятельности преподавателя и воспитателя.

Тема 5. Теория обучения (дидактика)

Дидактика как наука об обучении: объект, предмет, функции дидактики. Сущность и закономерности процесса обучения. Дидактические принципы. Дидактические подходы: традиционный «знаниевый», системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный.

Содержание образования. Концепции отбора содержания образования. Учебный план, учебные программы. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Методы, организационные формы, средства процесса обучения. Методика и технология обучения. Характеристика современного занятия. Оценка качества образования.

Инновации в обучении. Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения в информационно-образовательной среде. Обучение одаренных детей. Обучение в условиях инклюзивного образования.

Тема 6. Педагогическая теория воспитания

Воспитание как управление процессом развития личности через создание педагогических условий. Актуальные проблемы воспитания в современном обществе. Нелинейность, нетехнологичность, полисубъектность воспитания, отсроченный и вероятностный характер его результатов.

Мотивы, ценности, цели, задачи, формы, методы, средства воспитательной деятельности. Роль личностных особенностей педагога в воспитательной деятельности.

Современный ребенок в контексте воспитания: черты поколения и возрастные особенности. Детско-взрослые общности, организации, коллективы, социальные сети: их роль в социализации и воспитании ребенка. Педагогические проблемы детского самоуправления.

Принцип системности воспитания: воспитательная система школы и система воспитательной работы педагога. Воспитание на занятии и во внеаудиторной деятельности.

Тема 7. Педагог и педагогическая деятельность

Педагогическая деятельность как теория и практика. Основные направления (виды) деятельности педагога. Структура педагогической деятельности и ее основные компоненты. Субъект, объект и предмет педагогической деятельности.

Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Понятие педагогического действия, его основные средства и методы.

Требования к педагогическим кадрам в современных условиях.

Тема 8. Современное состояние образования

Характеристика современной системы образования в Российской Федерации (виды образовательных организаций, их цели и содержание образования). Стратегические направления современной образовательной политики. Роль и задачи педагогической науки в совершенствовании всех компонентов образовательной системы.

Проблема качества образования. Аттестация педагогических кадров и анализ деятельности образовательной организации. Управление и менеджмент в системе образования. Управление образовательными системами. Проектирование как метод управления.

III. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ И ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 7 февраля 2011 № 3-ФЗ «О полиции».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».
5. Приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2021 года № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093».
7. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
8. Приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 «Об утверждении кодекса этики и служебного поведения сотрудников ОВД»
9. Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

Основная литература:

1. Н.В. Сердюк, Н.В. Ходякова, И.С. Складенко. Общая педагогика: учебник. М. : Академия управления МВД России, 2023.
2. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.

Дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. М.: Педагогика, 1990.
2. Аристотель / Сост. Г. Б. Корнетов. М.: Издат. дом Шалвы Амонашвили, 2004.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Изд-во Института профессионального образования МО России, 1995.

4. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. М.: АПН СССР, 1979.
5. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии. М.: Издательский центр ИЭТ, 2012.
6. Вендровская Р.Б. Очерки истории советской дидактики. М. : Педагогика, 1982.
7. Воспитательная деятельность педагога / Под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. М.: Академия, 2007.
8. Гармоничное развитие человека. Традиции европейского образования (по трудам И.Г. Песталоцци) / Сост. В. Кларин. М.: Амрита-Русь, 2021.
9. Гербарт И.О. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1940.
10. Гершунский, Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика: теория, методология, практика. М.: Флинта: Наука, 2003.
11. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. М.: Школа-пресс, 1995.
12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ОПЦ "ИНТОР" , 1996.
13. Детская общность как объект и субъект воспитания / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. М.: Издательский центр ИЭТ, 2012.
14. Джуринский А.Н., История педагогики и образования в 2 ч. М.: Издательство Юрайт, 2020.
15. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1956.
16. Дьюи Д. Школа и общество. М.: Гос. изд-во , 1924.
17. Егоршин А.П. Управление российским образованием. Н.Новгород: Нижегородский ин-т менеджмента и бизнеса, 2019.
18. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963.
19. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. М.: Просвещение, 1968.
20. Звонарёва Л.У. Открывающий врата учёности: жизнь и творчество Симеона Полоцкого. М.: Academia, 2020.
21. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011.
22. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / Пер. Н.М. Рассказова. М.: Педагогика, 1991.
23. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века / Под ред. А.И. Пискунова. М.: Юрайт, 2014.
24. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982.
25. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига: Пед. центр "Эксперимент", 1995.

26. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. М.: Луч, 2016.
27. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М.: Педагогика, 1982.
28. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. М.: Педагогический поиск, 2000.
29. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. М.: Педагогика, 1979.
30. Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика. Волгоград: Перемена, 2001.
31. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М.: Педагогическое общество России, 2000.
32. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2011.
33. Лесгафт / Сост., авт. предисл. Е. Ш. Бух. М. : Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2002.
34. Лихачев Б.Т. Педагогика. М.: Юрайт, 2000.
35. Личностно-ориентированная педагогика. Понятие и цели настоящего образования (по трудам С.И. Гессена) / Сост.: Е.Г. Осовский. М. : Амрита-Русь, 2020.
36. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. М: Педагогика, 1991.
37. Лукацкий М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013.
38. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность. М.: Гэотар-Медиа, 2012.
39. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / Сост. С.С. Невская. М: Издательство ИТРК, 2014.
40. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8-ми т. М.: Педагогика, 1986.
41. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2018.
42. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972.
43. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975.
44. Морковин А.М. Личностно ориентированная педагогика Рудольфа Штайнера в парадигме среднего и высшего образования. Барнаул: Барнаульский ЮИ МВД России, 2012.
45. Наторп П. Философия как основа педагогики. М.: Н.Н.Клочков, 1910.
46. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М.: Педагогическое общество, 2000.
47. Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвес, 2006.

48. Новикова Л.И. Педагогика воспитания. Избранные педагогические труды. М.: Изд-во "ПЕР СЭ", 2010.
49. Оконь О. В. Введение в общую дидактику. М.: Высш. шк., 1990.
50. Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
51. Основы, принципы и методы системы воспитания и обучения Сухомлинского. Педагогика доброты и человечности (по трудам В.А. Сухомлинского) / Сост.: Г.Д. Глейзер. М.: Амрита-Русь, 2021.
52. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д. Днепров. М.: Педагогика, 1989.
53. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980) / Под ред. Я.П.Кузина, М.Н. Колмаковой. М.: Педагогика, 1986.
54. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. М.: Педагогика, 1989.
55. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. Отв. ред. А.И. Пискунов. М.: Педагогика, 1976.
56. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров. М.: Педагогика, 1991.
57. Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. М. : Просвещение, 1988.
58. Педагогика в деятельности руководителя органа внутренних дел / Под ред. Буданова А.В. М.: Академия управления МВД России, 2013.
59. Педагогика / Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. М.: Издательство Юрайт, 2023.
60. Педагогическая наука и образование: история, модернизация, тенденции развития / Под ред. Н.М. Борытко, Н.К. Сергеева. Волгоград: Перемена, 2016.
61. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе / Под ред. Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова. М. -Тюмень: МПГУ, ТИПК, 1994.
62. Педагогический словарь / Сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. М. : ИНФРА-М, 2017.
63. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения в 3-х т. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961-1965.
64. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1985.
65. Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. М.: Народное образование, 2017.
66. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. М.: Новая шк., 1997.
67. Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество. М. : Знание, 1987.
68. Природа ребёнка и свободное воспитание. Развитие личности ребёнка (по трудам Ж.-Ж. Руссо) / Сост. А.Н. Джураинский. М.: Амрита-Русь, 2021.

69. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. М.: Правда, 1991.
70. Роль и место образования в развитии человека и общества. Истоки педагогики (по трудам Платона). М.: Амрита-Русь, 2019.
71. Российская педагогическая энциклопедия в 2-х т. / Ред.: В. В. Давыдов, Э. Д. Днепров, В. П. Зинченко. М. : Науч. изд-во "Большая Российская энциклопедия", 1999.
72. Руссо / Сост. А.Н. Джуринский. М. : Издат. дом Шалвы Амонашвили, 2002
73. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
74. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. М.: УРАО ИТИП, 2010.
75. Сердюк Н.В. Педагогика понимания: учебное пособие. М.: АУ МВД России, 2013.
76. Сердюк, Н.В. Педагогика, риторика, герменевтика: грани взаимодействия. М.: Академия управления МВД России, 2016.
77. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии. Волгоград: Перемена, 1994.
78. Ситаров В.А. Теория обучения. М.: Юрайт. 2016.
79. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М.: Педагогика, 1986.
80. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. М. : Педагогика, 1980.
81. Складенко И.С. Формирование ценностей профессионального общения у сотрудников правоохранительных органов. Уссурийск: Издательство УГПИ, 2009.
82. Складенко, И.С. Групповые формы деятельности обучения и воспитания в истории педагогики: монография. Кн.1, 2. Уссурийск: Изд-во Магнитогорского гос. ун-та, 2004.
83. Сладенин, В.А., Чижакова, Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Академия, 2003.
84. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1991.
85. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л.Селивановой. М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск» , 2016.
86. Столяренко А.М. Общая педагогика. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
87. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1991.
88. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в 3-х т. М.: Педагогика, 1981.
89. Теория и технологии воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / Под ред. Н.В. Сердюк. М.: Академия управления МВД России, 2017.

90. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1989.
91. Третьяков П.И. и др. Технология модульного обучения в школе. М.: Новая шк., 1997.
92. Ульянова И.В. Педагогика XXI века. М. : Московский ун-т МВД России им. В.Я Кикотя, 2017.
93. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. М.: Педагогика, 1990.
94. Френе С. Избранные педагогические сочинения. М.: Прогресс, 1990.
95. Харламов И.Ф. Педагогика. М. : Высшая школа, 1990.
96. Ходякова Н.В. Проектирование процесса развития личности учащегося в образовательной среде: исторический опыт и теоретико-психологические основания: монография. Волгоград: Волгоградская академия МВД России, 2012.
97. Ходякова Н.В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающего образования: методологические предпосылки и концепция. Волгоград: Перемена, 2012.
98. Хрестоматия по истории педагогики. Т.1, Т.2 / Сост.: Овчинников А.В., Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. М.: Фонд сохранения духовно-нравственной культуры «Покров», 2016.
99. Хуторской А.В. Современная дидактика. М.: Издательство Юрайт, 2021.
100. Шамова Т.И. Управление адаптивной школой: проблемы и перспективы. Архангельск: Изд-во Поморского междунар. пед. ун-та , 1995.
101. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения в 2-х т. М.: Педагогика, 1980.
102. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология М.: Педагогическое общество России, 2002.

IV. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации – <http://www.mvd.ru>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://minobrnauki.gov.ru>
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки – <http://www.obrnadzor.gov.ru>
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) – <http://www.gnpbu.ru>
5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) – <http://www.inion.ru>
6. Педагогическая библиотека книг по педагогике, психологии,

образовательным технологиям – <http://www.pedlib.ru>

7. Политика образования – <http://ps.1september.ru>

8. Портал ГИАЦ МВД России (электронный адрес в сети ИМТС – <http://10.5.0.15>)

9. Портал «Гуманитарное образование» – <http://www.humanities.edu.ru>

10. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>

12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – <http://fgosvo.ru>

13. Координационный совет по делам молодежи в научной и образовательной сферах Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию – <http://youngscience.gov.ru>

V. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

5.1. Тестирование является первым этапом вступительного испытания по специальной дисциплине и состоит из 30 вопросов закрытого типа, формируемых на основе содержания раздела II настоящей Программы, и 1 вопроса открытого типа.

Структура ответа на открытый вопрос:

предполагаемая тема диссертационного исследования;

актуальность предполагаемой темы диссертационного исследования (для общества, государства, ведомства, науки, практики);

степень научной разработанности предполагаемой темы диссертационного исследования (ФИО ученых, которые разрабатывали данную тему; аспекты темы, которые они исследовали);

методологическая основа исследования.

5.1.1. При оценивании результатов тестирования по специальной дисциплине баллы выставляются из расчета 2 балла за правильный ответ на каждый вопрос закрытого типа, 0 баллов – за неправильный ответ. На основании суммирования баллов по всем вопросам, определяются баллы за тестирование.

Ответ на вопрос открытого типа оценивается членами экзаменационной комиссии в ходе собеседования в общей сумме баллов за собеседование.

5.2. Собеседование является вторым этапом вступительного испытания. К собеседованию допускаются кандидаты, набравшие минимальное количество баллов по итогам тестирования, определяемое в Правилах приема в Академию управления МВД России в 2024 году.

5.2.1. Собеседование проводится по структурированной форме и предполагает оценку уровня подготовленности поступающих по четырем компонентам профессиональной компетентности: научный, когнитивный, эмоционально-волевой (деятельностный), личностно-коммуникативный.

Примерный перечень вопросов для оценки каждого компонента приведен в пункте 5.2.5 настоящей программы.

Для оценивания кандидатов на обучение по указанным компонентам, экзаменационной комиссией будет предложено проведение беседы, в том числе по научно-исследовательской тематике.

5.2.2. Ответы кандидата оцениваются в соответствии с критериями, определенными в пункте 5.2.4 программы.

5.2.3. При оценивании результатов собеседования баллы выставляются по каждому компоненту. На основании суммирования баллов, присвоенных каждому компоненту, определяются баллы за собеседование.

5.2.4. Критерии оценки компонентов представлены в таблице (при собеседовании поступающих в адъюнктуру учитывается специфика научно-исследовательской и педагогической сфер).

№ п/п	Критерии
I.	<p align="center">I. Научный компонент (0-20 баллов)</p> Высокая степень выраженности – 14-20 баллов Средняя степень выраженности – 7-13 баллов Низкая степень выраженности – 0-6 баллов
1.	Владение знаниями в области научной специальности и философии
2.	Способность определить возможную тематику планируемого диссертационного исследования (предполагаемая тема диссертационного исследования; актуальность предполагаемой темы диссертационного исследования (для общества, государства, ведомства, науки, практики); степень научной разработанности предполагаемой темы диссертационного исследования (ФИО ученых, которые разрабатывали данную тему; аспекты темы, которые они исследовали); методологическая основа исследования)
3.	Способность к научной аргументации (готовность компетентно вести научные дискуссии по актуальным проблемам в рамках научной специальности)
4.	Способность проводить научные исследования (наличие научных результатов)
II	<p align="center">II. Когнитивный компонент (0-10 баллов)</p> Высокая степень выраженности – 9-10 баллов Средняя степень выраженности – 7-8 баллов Низкая степень выраженности – 0-6 баллов
1.	Общая осведомленность (уровень осведомленности о себе и окружающем мире; способность смотреть на объекты и явления с разных точек зрения; способность грамотно и обоснованно отвечать на задаваемые вопросы)
2.	Способность к анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации (способность к когнитивной саморегуляции; интеллектуальная лабильность; рефлексивное мышление; способность решать профессиональные задачи; способность выбирать из большого количества информации, необходимую для решения конкретной задачи; способность представлять научно обоснованную позицию в сфере научных интересов)

№ п/п	Критерии
3.	Способность понимать и анализировать значимые события в стране и мире (информированность о политических, экономических, социальных, культурных, спортивных событиях в стране и мире; осознанность в понимании данных событий и явлений; наличие собственного обоснованного мнения по поводу данных событий, выработанных на основании жизненного и профессионального опыта)
4.	Способность к логическим суждениям и умозаключениям (способность правильно строить различные виды суждений, понимать структурные элементы, признаки, отношения между суждениями, формулировать на основе одного, двух или нескольких суждений новое суждение)
5.	Способность креативно мыслить (способность творчески решать профессиональные задачи в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях)
III	III. Эмоционально-волевой (деятельностный) компонент (0-5 баллов) Высокая степень выраженности – 4-5 баллов Средняя степень выраженности – 1-3 баллов Низкая степень выраженности – 0 баллов
1.	Эмоциональная устойчивость, уравновешенность (способность сохранять устойчивость психических и психомоторных процессов, поддерживать профессиональную эффективность в условиях воздействия стрессовых факторов; эмоциональная зрелость)
2.	Способность к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (умение распознавать объективную и субъективную природу конфликта, его причины и мотивы участников; способность прогнозировать конфликтные ситуации и осуществлять их профилактику; способность к анализу и оценке разнообразных конфликтных ситуаций; способность к принятию конструктивных решений в конфликтных ситуациях; умение реализовать взаимопонимание и сотрудничество во взаимодействии с другими с учетом индивидуальных и типологических особенностей их личности)
3.	Смелость, решительность, настойчивость (уверенность в поведении, в ответах на задаваемые вопросы, активность в диалоге, умение отстаивать свою позицию в обсуждении спорных аспектов профессиональной деятельности)
4.	Способность самостоятельно ставить цели и строить стратегию их достижения (особенности и содержание постановки целей на протяжении служебной деятельности, умение разрабатывать четкий план достижения цели)
5.	Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию (обучение, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, самообразование; профессиональные достижения за период прохождения службы (конкретные результаты деятельности и их динамика)
IV.	IV. Личностно-коммуникативный компонент (0-5 баллов) Высокая степень выраженности – 4-5 баллов Средняя степень выраженности – 1-3 баллов Низкая степень выраженности – 0 баллов
1.	Зрелость личности, способность брать на себя ответственность за

№ п/п	Критерии
	принимаемые решения (наличие нравственных убеждений, социально ориентированных и гуманистически направленных ценностных ориентаций, способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, способность самостоятельно возлагать на себя решение сложных задач и нести ответственность за конечный результат, даже в случае, когда он будет неудовлетворительным)
2.	Высокий уровень самокритичности и уверенность в своих силах, адекватный уровень самооценки (способность сохранять самообладание и работоспособность как в повседневной деятельности, так и в сложных, стрессовых ситуациях, способность осуществлять рефлекссию (самооценку, самоанализ) внутриличностного и внешнего поведенческого аспектов своего «Я»)
3.	Мотивация личности и способность к самомотивированию в решении профессиональных задач (осознанность профессионального выбора и личностная значимость службы в органах внутренних дел; правосознание; правовая культура; способность выполнять гражданский и служебный долг в соответствии с нормами общественной морали и профессиональной этики)
4.	Способность вырабатывать управленческие решения, координировать свои и чужие действия для достижения цели (способность к кооперации и умению работать в команде; умение организовать работу коллектива, распределять роли и обязанности в процессе достижения цели)
5.	Способность к эффективному общению для достижения собственных целей (адекватное восприятие коммуникативной ситуации; умение проявлять гибкость в общении; учитывать психологическое состояние и индивидуальные особенности собеседника)

5.2.5. Примерный перечень вопросов для собеседования:

I. Научный компонент

Обсуждаемые вопросы:

Определите возможную тематику планируемого диссертационного исследования (на основе ответа на вопрос открытого типа, представленного в ходе тестирования).

Какие общенаучные и специфические методологические подходы используются в педагогических исследованиях?

Какие методы педагогического исследования Вы знаете?

Назовите современные тенденции развития педагогической науки.

Кто, по Вашему мнению, является наиболее выдающимся отечественным ученым в области педагогики? Почему Вы так считаете?

Вклад какого зарубежного ученого в педагогическую науку Вы считаете значимым и почему?

Можете ли Вы сформулировать предполагаемую тему диссертационного исследования? Чем обусловлена актуальность данной темы?

Какие существенные изменения в образовательной практике имели место в последние 10 лет?

Чему посвящены Ваши публикации (если они имеются)?

Какие философские школы и великие философы Древнего мира вам известны? Какова роль древней философии в развитии человеческой культуры?

Какие философские школы и великие философы эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения (15-18 века) вам известны? Какова роль философии в формировании новоевропейской культуры, в возникновении и развитии классической европейской науки?

Какие выдающиеся русские мыслители 19-20 веков вам известны? В чём состоит своеобразие русской философии и её роль в развитии русской культуры?

Какие направления зарубежной философии 19-20 веков вам известны? Каково значение философии в современном мире? Какие философские идеи оказали влияние на культуру двадцатого века?

II. Когнитивный компонент

Обсуждаемые вопросы:

Политические деятели и структура власти.

Деятели науки, общественные деятели, к которым испытываете наибольшее уважение.

Какие события последних лет, происходившие в мире и обществе, произвели на Вас яркое впечатление, почему?

III. Эмоционально-волевой (деятельностный) компонент

Обсуждаемые вопросы:

Что Вас может обидеть, и как Вы ведете себя с людьми, обидевшими Вас?

Что может Вас вывести из себя?

Какие конфликты были в служебной деятельности и каким образом вы их разрешили (1-2 примера)?

Какие профессиональные и жизненные цели Вами достигнуты, и каков опыт преодоления трудностей при их достижении?

От чего зависит Ваша работоспособность (от уверенности в себе, от настроения, от мотивации, от оценки результатов вашего труда значимыми для Вас окружающими и т.д.)?

Что в работе для Вас важнее: процесс или результат?

Какие цели ставите перед собой на ближайшие 3 года? Что планируете сделать, чтобы достичь желаемого?

Каковы самые значимые достижения в профессиональной деятельности за последние 3 года?

Какие Вы видите сложности в жизни, и как с ними справляетесь?

Как часто Вы сталкиваетесь с мнениями, противоположными Вашему? Расскажите о ситуации, когда это произошло, и как Вы себя вели?

Благодаря чему Вам удастся доказать свою правоту? Приведите примеры ситуаций.

IV. Личностно-коммуникативный компонент

Обсуждаемые вопросы:

Каковы причины поступления в Академию управления МВД России?

Почему именно Вы должны поступить на обучение в Академию управления МВД России?

Что Вам известно о нашей образовательной организации и из каких источников?

От чего зависит Ваша самооценка (например, новые обстоятельства, новый коллектив и оценка окружающими, удачи или неудачи в делах и межличностных отношениях и т.д.)?

Как Вы считаете, у Вас в большей степени преобладает мотивация достижения или мотивация избегания неудач?

Вы успешный человек? Оцените степень уверенности в собственных силах (по 10-балльной шкале)?

Кого Вы в первую очередь вините в своих неудачах (себя, обстоятельства, окружающих, руководителей и др.)?

Результат вступительного испытания по специальной дисциплине оценивается по 100-балльной шкале путем сложения баллов за тестирование и баллов за собеседование.