

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Академии
управления МВД России
генерал-лейтенант полиции

С.А.Синенко

« 27 » _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для кандидатов на обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре

по группе научной специальности

5.3 Психология

наименование научной специальности: юридическая психология
и психология безопасности
(научная специальность: 5.3.9)

Москва
2023

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине «Юридическая психология и психология безопасности» для кандидатов на обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре по направлению подготовки 5.3.9 Юридическая психология и психология безопасности сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или программам магистратуры.

Автор:

Доцент кафедры

психологии, педагогики и организации работы с кадрами

Академии управления МВД России,

кандидат психологических наук

майор полиции

О.А. Терегулова

Доцент кафедры

психологии, педагогики и организации работы с кадрами

Академии управления МВД России,

кандидат психологических наук, доцент

А.В. Метелев

Рецензенты:

Заместитель начальника кафедры теории и методологии государственного управления Академии управления МВД России, доктор философских наук, доцент, полковник полиции А.Л. Анисин

Профессор кафедры научных основ экстремальной психологии МГППУ, доктор психологических наук, профессор М.И. Марьин.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России 22 ноября 2023 г., протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета Академии управления МВД России 15 декабря 2023 г., протокол № 4.

Рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Академии управления МВД России 26 декабря 2023 г., протокол № 4.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Вступительное испытание по специальной дисциплине для кандидатов на обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре по направлению подготовки 5.3 Психология, научная специальность: 5.3.9 Юридическая психология и психология безопасности представляет из себя экзамен, который проводится в два этапа в следующих формах: первый этап – тестирование, второй – собеседование с использованием элементов системы дистанционных образовательных технологий.

Содержание вступительного испытания определяется знаниями в сфере методологии проблем юрико-психологического исследования, определением юридической психологии в системе научного знания, основных парадигм юридической психологии и психологии безопасности в науке. Выделением особенностей общения и взаимодействия в системе общественных и межличностных отношений. Знанием юридической психологии, психологии безопасности личности.

Уровень подготовленности кандидатов на обучение должен соответствовать требованиям ФГТ.

Кандидат на обучение по основной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре по направлению подготовки 5.3 Психология, научная специальность: 5.3.9 Юридическая психология и психология безопасности должен:

знать: основной категориальный аппарат юридической психологии, психологии безопасности; систему современной юридической психологии (подходы к выделению ее структурных составляющих, частных теорий и уровней знаний); особенности становления и развития направлений юридической психологии в России и зарубежных странах; современные научные концепции и принципы, на которых строится изучение личности и ее поведения, имеющее правовое значение; методологию и методики юридической психологии; психологическое содержание основных управленческих функций (планирование, организация, контроль, оценка); содержание мероприятий морально-психологического обеспечения работы с личным составом; концептуальные основы психологии субъектов правоохранительной деятельности; психологические факторы оптимизации различных направлений профессиональной деятельности сотрудников ОВД;

уметь: применять методологию и методики юридической психологии, психологии безопасности в ходе проведения эмпирического исследования, изучения теоретического и практического материала по ним, их научного осмысления и изложения в работе; выделять юрико-психологические проблемы правоохранительной деятельности и осуществлять их анализ; осуществлять сбор, экспертизу и систематизацию психологически значимой информации по конкретному предмету юрико-психологического исследования; руководить организацией и проведением юрико-психологического исследования в сфере правопорядка; осуществлять анализ

социально-психологических процессов в педагогическом коллективе, прогнозировать их динамику, планировать и реализовывать мероприятия морально-психологического обеспечения в работе с сотрудниками.

владеть навыками: поведения в конфликтных ситуациях, предупреждения и разрешения межличностных конфликтов; планирования, разработки и реализации методического обеспечения преподавания юридической психологии и психологии безопасности в ведомственных образовательных организациях; использования методов обобщения и оформления результатов юридико-психологических исследований в сфере правопорядка; презентации результатов юридико-психологических исследований на научно-методических конференциях, семинарах, совещаниях, мастер-классах; применения результатов юридико-психологических исследований в научной работе.

В ходе собеседования кандидат на обучение должен аргументированно представить свою точку зрения относительно ответов на тестовые вопросы, продемонстрировать самостоятельность мышления, способность к осуществлению сравнительного анализа учебного материала.

Общий балл за вступительное испытание определяется путем суммирования баллов за правильность ответов на тестовые вопросы и за собеседование.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Введение в юридическую психологию, психологию безопасности

Тема 1. Общая характеристика юридической психологии, психологии безопасности как науки, ее методологические основы, понятийный аппарат

Объект, предмет, задачи и значение юридической психологии, психологии безопасности как науки.

Система современной юридической психологии, психологии безопасности (подходы к выделению ее структурных составляющих, частных теорий и уровней знаний).

Методологические принципы и понятийный аппарат юридической психологии, психологии безопасности (состояние и перспективы развития).

Характеристика взаимосвязей юридической психологии, психологии безопасности с отраслями психологической и смежных с ней наук, с правовой теорией и практикой.

Тема 2. История возникновения и развития юридической психологии, психологии безопасности, становления ее основных направлений

Характеристика основных предпосылок возникновения юридической психологии, психологии безопасности как самостоятельной науки, созданных в

VIII-XIX веках при развитии различных наук (общественных, гуманитарных, естественных) и в результате совершенствования различных отраслей права.

Особенности становления и развития направлений юридической психологии, психологии безопасности в зарубежных странах. Основные этапы и закономерности в развитии отечественной психолого-юридической мысли и психопрактики (дореволюционный и советский периоды). Актуальные проблемы историографии в области юридической психологии.

Тема 3. Организационно-правовые основания и методический инструментарий юридической психологии, психологии безопасности

Особенности влияния современных трансформаций в юридико-психологической парадигме (эталонности научности, прав человека, специфики развития структурных составляющих и т.п.) на смену методических приоритетов в отечественной юридической психологии, психологии безопасности.

Применение в юридической психологии, психологии безопасности общенаучных методов (наблюдения, опроса, эксперимента, моделирования) и различного типа психодиагностических средств. Психологическая экспертиза законов и нормативных актов и возможности юридической герменевтики.

Проблемы разработки и внедрения специальных методик для изучения юридически значимых психологических явлений (детекция лжи, судебно-психологических экспертиз, психотехники воздействия на личность и группу в юридической практике и др.).

Раздел 2. Основные отрасли и направления современной юридической психологии, психологии безопасности

Тема 4. Актуальные проблемы правовой психологии, психологическое изучение правосознания

Предмет и задачи правовой психологии. Закономерности и механизмы правовой социализации личности и проявления ею правовой активности. Уровни правоисполнительного поведения и их соотношение с правовыми представлениями и идеалами в обществе. Психологическая структура правосознания, его основные виды и функции. Роль социальных институтов и СМИ в формировании правосознания. Дефекты правосознания (правовой нигилизм, инфантилизм и др.) Психология правотворчества и правового регулирования. Учет социально-психологических механизмов правового регулирования при осуществлении мероприятий по повышению правовой культуры населения и работников правоохранительных органов.

Тема 5. Превентивная психология и психологическое сопровождение юридических конфликтов

Предмет и задачи превентивной психологии. Характеристика социально-психологической стороны предупреждения преступлений и особенностей общей и специальной профилактической деятельности с различными категориями граждан, проводимой сотрудниками правоохранительных органов.

Психологические аспекты юридической конфликтологии. Анализ современных психотехнологий индивидуальной и групповой профилактики различных видов правонарушений, используемых за рубежом и в России. Современные тенденции в исследованиях, относящихся к превентивной психологии, и специфика применения их результатов на практике.

Тема 6. Криминальная психология: состояние и перспективы развития. Психологические закономерности индивидуального, группового преступного поведения; функционирования криминальной субкультуры

Предмет и задачи криминальной психологии, ее взаимосвязь с криминологией и другими отраслями юридической науки.

Психология проступка и преступления. Понятие «личность преступника». Современные психологические теории причин преступности и личности преступника (психоаналитических, эмоциональных проблем, психических расстройств, социопатической личности, особенностей преступного мышления и др.).

Психологические закономерности генезиса преступного поведения (мотивации, субкультурных механизмов, стадийность в его развитии и др.).

Анализ психологических типологий и классификаций преступников. Психология рецидивизма. Социально-психологическая характеристика делинквентных и преступных групп (виды, механизмы образования, структурирования и функционирования). Психология преступной толпы и групповых эксцессов. Психологические проблемы организованной преступности. Психологическая характеристика изменений криминальной субкультуры. Социально-психологический мониторинг тенденций преступности. Психология насилия. Психология виктимного поведения и его роль в преступном деянии. Направления внедрения достижений психовиктимологии в юридическую практику. Современные тенденции в исследованиях, относящихся к области криминальной психологии.

Тема 7. Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности

Психологическая характеристика следственной и оперативно-розыскной личности сотрудников правоохранительных органов, осуществляющих расследование и оперативно-розыскные мероприятия. Психологические основы повышения эффективности следственных действий (осмотра места происшествия, допроса, очной ставки, обыска, следственного эксперимента и др.). Психологические особенности раскрытия очевидных и неочевидных преступлений. Психологические условия обеспечения эффективности следственных версий. Психологическое портретирование преступников. Психологический прогноз поведения участников следственных действий.

Психология взаимодействия оперативных работников с гражданами, представляющими оперативный интерес (оценка личности, установление психологического контакта и поддержание доверительных отношений, обучение способам и приемам получения необходимой информации, осуществлению психологических воздействий и т.д.).

Психологические проблемы совершенствования взаимодействия сотрудников следственных и оперативных аппаратов. Проблемы привлечения нетрадиционных психологических методов раскрытия и расследования преступлений (использование экстрасенсов для поиска пропавших, установление скрываемых объектов, гипноза для активизации памяти и др.).

Тема 8. Судебная психология и проблемы совершенствования судебно-психологических экспертиз

Предмет и задачи судебной психологии. Психология основных стадий судебного процесса по уголовным делам и его участников (судьи, следователя, прокурора, адвокатов и др.). Психология судопроизводства с участием присяжных. Психология поведения подсудимого, раскаяния и признания вины, оценки преступного поведения, вынесения приговора и назначения уголовного наказания. Психология аудитории суда и влияние его атмосферы на ход и результаты судебного разбирательства.

Психологические основы гражданско-правового регулирования при гражданском судопроизводстве. Психологическая специфика арбитражного суда. Психологические проблемы «восстановительного правосудия».

Проблемы совершенствования судебно-психологических экспертиз по гражданским и уголовным делам (предмет, компетенция, организационные и методические основы в отношении различных категорий лиц и преступлений). Отношения между судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизами, поводы назначения и особенности проведения комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз.

Тема 9. Пенитенциарная психология и особенности деятельности психологов в местах лишения свободы

Предмет, задачи пенитенциарной психологии историко-психологические аспекты проблем наказания и исправления преступников и их отражение в моделях пенитенциарных учреждений. Психологические методы работы с лицами, условно осужденными, и находящимися под домашним арестом. Психологические условия и организация жизнедеятельности предварительно заключенных и осужденных. Психологическое обеспечение прогрессивной системы исполнения наказания и программно-целевого подхода к исправлению осужденных.

Психология личности, групп и субкультура среды осужденных в местах лишения свободы и подходы к их изучению. Психологическая характеристика и анализ эффективности основных средств исправления и методов психологического воздействия на личность осужденного в целях раскрытия и ресоциализации в условиях пенитенциарных учреждений. Психологическая подготовка осужденных к освобождению.

Организационно-правовые и содержательно-методические аспекты профессиональной деятельности психологов в местах лишения свободы в отношении различных категорий осужденных (несовершеннолетних, женщин, впервые осужденных, рецидивистов, мужчин молодежного, зрелого, пожилого и старческого возраста).

Психологическое обеспечение социальной реадaptации и реабилитации лиц, отбывших наказание.

Раздел 3. Психология служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Тема 10. Психологические требования к личности и деятельности сотрудников правоохранительных органов. Критерии, цели и задачи психологического отбора кандидатов на службу в правоохранительные органы

Требования профессиональной деятельности как научная основа для определения задач и содержания подготовки профессионала, цели, задачи, условия, способы действий, трудности и распространенные стереотипы как исходные позиции в определении психологических ожиданий к сотрудникам.

Служебные и профессионально-этические требования к деятельности сотрудников правоохранительных органов к направленности их личности (нравственно-мотивационная и смысловая сфера).

Профессионально-психологические качества и способности: познавательные, эмоционально-волевые, психофизиологические.

Требования деятельности сотрудников правоохранительных органов к содержанию их обученности (знаниями, навыками, умениями) и профессиональному мастерству, взаимосвязь профессиональной компетентности и психологической готовности к службе.

Тема 11. Психологические условия и средства решения служебных задач сотрудниками правоохранительных органов; психологические приемы и тактика действий личного состава

Психологические факторы в решении профессиональных задач, их учет в процессе выполнения профессиональных действий. Психологические условия успешного выполнения профессиональных действий (объективные, обстановочные, субъективные), характеристики этих условий и их влияния на успешность профессиональной деятельности.

Психологические средства, используемые в ходе выполнения профессиональных действий сотрудниками правоохранительных органов. Возможности средств вербального, невербального и паравербального воздействия. Психологическая характеристика содержательной и выразительной сторон речи, сущности и действенности профессионально значимых жестов, мимики, позы, походки, линии движения, открытости и маскировки в поведении.

Сущность психологических приемов и их применения в тактике действий сотрудников правоохранительных органов. Роль в успешности профессиональной деятельности конкретных психологических методов, техник и приемов: анализа ситуаций, составления психологического портрета, анализа документов, профессионального наблюдения, психологического воздействия, профессионального общения, установления психологического контакта,

профессионального мышления, ролевого поведения, разрешения конфликтов, ведения психологической борьбы, выполнения поисковых действий, психологического прогнозирования, и др.

Тема 12. Профессионально-психологическая подготовка личного состава правоохранительных органов; методика общей и специальной подготовки

Цели и задачи профессионально-психологической подготовки, ее место в системе профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов. Виды профессионально-психологической подготовки, общая и специальная подготовка, предварительная и непосредственная. Основное содержание профессионально-психологической подготовки, ее различие в отдельных правоохранительных органах.

Организация профессионально-психологической подготовки. Два ее основных направления: в ходе проведения всех занятий и на специальных занятиях. Руководство профессионально-психологической подготовки и ее планирование. Обеспечение профессионально-психологической подготовки: материальное, научное. Характеристика учебных полигонов, «психологический полос», учебных кабинетов, учебных кино- и видеофильмов, аудио записей, фотографий, фотоальбомов, средств имитации, проекционных устройств, тренажеров и др.

Методика профессионально-психологической подготовки: научные принципы, способы психологического моделирования ситуации, методы и приемы, способы оценки уровня профессионально-психологической подготовленности и сформированности ее компонентов, методика проведения занятий, методика формирования психологических знаний, навыков, умений, развития профессионально-психологических качеств.

Тема 13. Морально-психологическая и профессионально-психологическая подготовленность сотрудников правоохранительных органов; профессиональное самосознание, ценности и мастерство личного состава

Подготовка личности сотрудника в совокупности ее свойств, этических качеств, психологических образований, отвечающая требованиям деятельности. Морально-психологическая подготовка как условие, обеспечивающее наибольшую эффективность осуществления деятельности.

Морально-психологическая подготовленность как особый вид подготовленности личности сотрудника. Психологическая структура морально-психологической подготовленности. Знание, взгляды, убеждения, ценностные ориентации, психологические установки, профессиональные мотивы, чувства и привычки в структуре морально-психологической подготовленности, их содержательная характеристика у сотрудников правоохранительных органов.

Профессионально-психологическая подготовленность как неотъемлемая часть профессиональной обученности, мастерства сотрудника. Психологическая структура профессионально-психологической подготовленности. Знания, представления, психологические умения и навыки,

профессионально-психологическая устойчивость, развитые познавательные и волевые качества в структуре профессионально-психологической подготовки, их содержательная характеристика и особенности у сотрудников правоохранительных органов.

Тема 14. Психологическое сопровождение служебной деятельности правоохранительных органов; обеспечение движения кадров, профилактики профессиональной деформации, психологического выгорания

Представление о психологическом сопровождении службы личного состава правоохранительных органов и его особенности. Психологическое описание видов деятельности и психологические требования к кандидатам. Психологический отбор на службу правоохранительных органов и его критерии. Психологическое обеспечение аттестования и кадровых перемещений личного состава различных служб и подразделений правоохранительных органов. Возможности психодиагностических тестов и методик, ситуационного моделирования и собеседования в кадровой работе. Диагностика организаторских способностей в работе с резервом на выдвижение.

Проблема профессиональной деформации сотрудников. Виды и этапы профессиональной деформации. Особенности профессиональной деформации сотрудников различных правоохранительных органов. Выявление профессиональной деформации по психологическим признакам. Психологические рекомендации по профилактике и преодолению профессиональной деформации, профессионально-личностное развитие сотрудников. Методы и приемы профессионального саморазвития. Планирование профессионального роста и повышения профессиональной квалификации; подготовка к завершению служебной карьеры.

Тема 15. Психологическая помощь личному составу правоохранительных органов; преодоление трудностей, кризисных состояний в жизни и на службе

Проблемы содействия личному составу в преодолении различных психологических трудностей, возникающих в процессе служебной деятельности и выполнения служебных обязанностей. Стрессы, дезадаптивные и кризисные состояния в жизни и на службе. Основные субъекты психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов, ее восстанавливающая и развивающая функции.

Основные формы и методы психологической помощи персоналу правоохранительных органов. Психологическое консультирование сотрудников и членов их семей; психологическое ориентирование и поддержка личного состава в условиях повышенных трудностей; психологическое ассистирование при решении ответственных и незнакомых задач; психотерапия психических травм.

Психологическая помощь посредством специальной организации общения. Оказание психологической помощи по снятию стресса и дезадаптивных состояний сотрудников, возникающих после участия в боевых действиях, экстремальных ситуаций несения службы, применения оружия, психологическое содействие сотрудникам в личных и семейных проблемах, вызывающих кризисные состояния и при урегулировании конфликтов.

Раздел 4. Психология управления правоохранительными органами

Тема 16. Общая психологическая характеристика особенностей управления правоохранительными органами; модели и передовой опыт психологического обеспечения управления

Психология правового государства, человека и общества в начале XXI века. Психологические проблемы развития общественно-политической системы и деятельности правоохранительных органов в условиях формирования общества с рыночной экономикой. Психологические особенности влияния со стороны государства и общества на деятельность правоохранительных органов и управления ими.

Потребности практики правоохранительных органов в административном управлении и возможности его психологического обеспечения. Психология управления как прикладная область научного знания и учебная дисциплина. Управляющая и управляемые системы, средства и условия управления. Традиционная и современная модели управления. Зарубежный опыт организационной психологии. Общие и специфические психологические особенности управления правоохранительными органами. Особенности соотношения в управлении различных факторов: заданного и возможного, системы и ситуации, экстремума и нормы, формального и неформального, науки и творчества.

Тема 17. Психология личности и деятельности руководителя правоохранительного органа

Руководитель правоохранительного органа как ключевое звено в управлении личным составом. Понятие и психологическая характеристика личности руководителя. Структура и качества личности руководителя.

Социально-политические и нравственно-деловые качества руководителя. Профессионализм, организаторские способности и коммуникативная компетентность. Авторитет власти руководителя. Основные компетенции личности руководителя в отечественной и зарубежной науке.

Стиль как интегративная характеристика управления и деятельности руководителя. Понятие и психологические особенности стиля работы руководителя. Типология стилей. Индивидуальная управленческая концепция и ее роль в деятельности руководителя. Организационные цели, ценности и методы в структуре концепции руководителя. Совершенствование деятельности руководителей правоохранительного органа в современных условиях. Преодоление авторитаризма, технократизма, бюрократизма,

местничества, клановости, некомпетентности, несамостоятельности и безответственности. Соотношение организации управления и текущего управления в деятельности руководителя.

Тема 18. Психология личного состава в системе управления; обеспечение мотивации, регуляции психологических состояний сотрудников

Психология личного состава как важный фактор управления. Современные исследования «человека в организации», концепции «работника», «подчиненного», «персонала» и др. в отечественной и зарубежной науке. Психологическая специфика, индивидуально-личностных и социально-психологических характеристик личного состава правоохранительных органов.

Психологическая характеристика личности сотрудника правоохранительного органа. Психолого-управленческий подход к личности. Понятие и структура психологического потенциала личности. Мотивационная сфера личности и основные мотивы службы сотрудников правоохранительных органов.

Зарубежный опыт мотивирования работников правоохранительных органов. Особенности мотивирования отдельных категорий сотрудников в различных ситуациях деятельности. Профессионализм и интеллект. Методы и приемы активизации и развития интеллектуального потенциала. Психические состояния в профессиональной деятельности сотрудников и военнослужащих. Стресс и экстремальные психологические состояния, методы и приемы активизации, регулирования и саморегуляции психических состояний.

Группа, коллектив сотрудников и их психологическая характеристика. Социально-психологические явления в группе. Коллектив как группа высшего уровня развития. Основные способы активизации социально-психологического потенциала групп и коллективов сотрудников правоохранительных органов. Методы оптимизации общения, регулирования взаимоотношений, предупреждения и разрешения конфликтов.

Тема 19. Психология текущего управления правоохранительными органами, принятия и организации исполнения необходимых решений

Психологические проблемы повседневного управления в правоохранительных органах. Феномены «текучки», «цейтнота», дефицита ресурсов и др. Понятие и психологическая характеристика текущего управления. Психологические факторы и психотехнологии (правила) принятия решений, подбора исполнителей, доведения задач, мобилизации сотрудников, контроля и оценки исполнения, коррекции исполнительской деятельности.

Пути и способы повышения эффективности повседневного управления на основе данных психологии. Психологическая диагностика ситуаций в повседневной работе руководителя. Оптимизация процесса принятия повседневных управленческих решений. Постановка, решений повседневных управленческих задач и техника интеллектуальной работы. Мышление, воля и ответственность в принятии повседневных решений, способы организации исполнения и психологического регулирования нагрузки на работников.

Приемы повседневного психологического воздействия на личный состав.

Психологические условия формирования устойчивости системы управления в повседневной работе руководителя правоохранительных органов.

Тема 20. Психологическое обеспечение руководства личным составом в экстремальных условиях; оценка психологических компонентов обстановки, поддержание психологической устойчивости сотрудников, создание слаженности действий

Характеристика психологических особенностей действий личного состава правоохранительных органов в экстремальных условиях. Положительные и отрицательные психологические явления среди личного состава в этих условиях. Потребность в непрерывном, психологически корректном и эффективном руководстве личным составом.

Непосредственная психологическая подготовка к решению конкретных задач в экстремальных условиях. Соотношения мер психологической поддержки сотрудников и военнослужащих, психологического ориентирования и психологического ассистирования в ходе выполнения ими действия. Роль командиров, начальников и старших общения подчиненных с ними, содействия со стороны товарищей, боевого и служебного коллектива, твердости, непрерывности управления, непротиворечивости с получаемых указаний, организованности обеспечения и снабжения, регулярного отдыха, информированности о происходящих событиях и понимания окружающей обстановки, пересечения деструктивных слухов, оказание своевременной медицинской помощи раненым и почести погибшим, пропаганды и поощрения отличившихся, профилактики физического и психологического переутомления.

Необходимость и пути осуществления постбоевой психологической работы: отдыха, разгрузка, реабилитации, разбора действий и выводов из них, осуществления дополнительных видов подготовки.

Тема 21. Психодиагностика и психопрогностика в организации деятельности правоохранительных органов

Роль психодиагностики в комплектовании и аттестации кадров правоохранительных органов. Профессиопсихографические исследования в правоохранительных органах: опыт и основные тенденции.

Квалификационные характеристики и их соотношение с психодиагностическими процедурами.

Понятие психодиагностики. Основные методы психодиагностики: назначение и границы использования. Возможные основания классификации психодиагностики в практике организации деятельности правоохранительных органов. Требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методик понятие надежности и валидности психодиагностического инструментария. Основные виды надежности и валидности и способы их проверки.

Понятие психопрогностики. Использование методов психопрогностики при сопровождении профессионального становления сотрудников правоохранительных органов, работе с резервом кадров на выдвижение.

Структура психодиагностических подразделений в правоохранительных органах. Формы представления результатов психодиагностических исследований и их учет в работе с личным составом.

Тема 22. Психологическая служба в правоохранительных органах; основные направления психологического обеспечения деятельности отдельных правоохранительных органов

Необходимость психологической службы в системе правоохранительных органов в современных условиях. Опыт и перспективы психологической службы в правоохранительных органах в зарубежной и отечественной практике. Цели, задачи, структура и организация психологического обеспечения сотрудников правоохранительных органов.

Подготовка практических психологов для органов внутренних дел. Права и обязанности практического психолога в органах внутренних дел, методические и материально-техническое оснащение психологической службы.

Основные направления психологического обеспечения в ОВД. Психологическое обеспечение деятельности ОВД как направления деятельности психологической службы, организационная роль психологической службы в проведении психологических обследований, психологическом сопровождении наставничестве, совершенствовании психологической подготовленности личного состава.

Психологическая помощь сотрудникам ОВД при решении сложных оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Проведение психологических экспертиз. Реализация функций специалиста-психолога по решению конфликтов и ведению переговоров с преступниками. Разработка психологических рекомендаций по повышению эффективности различных направлений профессиональной деятельности.

III. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ И ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Раздел 1. Введение в юридическую психологию, психологию безопасности

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.consultant.ru/>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.07.2016 № 290-ФЗ, № 306-ФЗ, № 313-ФЗ, № 359-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598 // [Электронный ресурс]. —URL :<http://www.consultant.ru/>

3. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.consultant.ru/>
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» // [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.consultant.ru/>
5. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» // [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.consultant.ru/> // [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru/>
6. Приказ МВД России от 01 апреля 2016 г. № 155 «Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. - URL :<http://www.consultant.ru/>
7. Приказ МВД России от 03 марта 2016 г. N 100 «Об организации контроля за деятельностью образовательных организаций, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации»// [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.consultant.ru/>
8. Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.consultant.ru/>

Раздел 1. Введение в юридическую психологию, психологию безопасности

Литература:

1. Метелев А. В., Михайлова Т. В. Прикладная юридическая психология в деятельности руководителей органов внутренних дел Российской Федерации: учебно-методическое пособие. Москва: Академия управления МВД России, 2023. (PDF-версия) Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851437>
2. Денисова Л. В., Анисин А. Л., Анисина С. С. Методология и методы научного исследования : учебное пособие. – Москва : Академия управления МВД России, 2022. – 84 с.
3. Юридическая психология: учебное пособие / В. В. Вахнина [и др.]. Москва : Академия управления МВД России, 2022. – 120 с.

Раздел 2. Основные отрасли и направления современной юридической психологии, психологии безопасности

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.consultant.ru/>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред.

Федеральных законов от 03.07.2016 № 290-ФЗ, № 306-ФЗ, № 313-ФЗ, № 359-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598 // [Электронный ресурс]. —URL: <http://www.consultant.ru/>

3. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // [Электронный ресурс]. -URL:<http://www.consultant.ru/>

4. Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.consultant.ru/>

Литература:

1. Психологическое обеспечение профессионально-личностной надежности специалиста-переговорщика органов внутренних дел Российской Федерации: монография / В. Л. Кубышко, В. В. Вахнина, В. М. Крук, А. Ю. Федотов. Москва: Академия управления МВД России, 2022 ..

2. Юридическая психология: учебное пособие / В. В. Вахнина [и др.]. Москва : Академия управления МВД России, 2022. – 120 с.

3. Психотехнологии в деятельности руководителя органа внутренних дел Российской Федерации: учебное пособие / В.В. Вахнина, О.С. Возженикова, И.В. Ефимова и др. – Москва : Академия управления МВД России, 2022. – 104 с.

4. Бааль Н. Б. Органы внутренних дел Российской Федерации как субъект противодействия экстремизму в молодежной среде : правовой и политический аспекты: научно-практическое пособие. Москва : Академия управления МВД России, 2022. – 132 с.

5. Метелев А. В., Михайлова Т. В. Прикладная юридическая психология в деятельности руководителей органов внутренних дел Российской Федерации: учебно-методическое пособие. Москва: Академия управления МВД России, 2023. (PDF-версия) Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851437>

6. Лица, занимающие высшее положение в преступной иерархии криминальной среды России, как объект оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел : учебно-практическое пособие / [А. В. Воронцов и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2022. – 76 с

Раздел 3. Психология служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.consultant.ru/>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных

законов от 03.07.2016 № 290-ФЗ, № 306-ФЗ, № 313-ФЗ, № 359-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598 // [Электронный ресурс]. —URL :<http://www.consultant.ru/>

3. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // [Электронный ресурс]. -URL:<http://www.consultant.ru/>

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» // [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.consultant.ru/>

5. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» // [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.consultant.ru/> // [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru/>

Литература:

1. Юридическая психология: учебное пособие / В. В. Вахнина [и др.]. Москва : Академия управления МВД России, 2022. – 120 с.

2. Психотехнологии в деятельности руководителя органа внутренних дел Российской Федерации: учебное пособие / В.В. Вахнина, О.С. Возженикова, И.В. Ефимова и др. – Москва : Академия управления МВД России, 2022. – 104 с.

3. Мальцева Т. В., Зайырбекова А. А. Формирование межкультурной компетентности научно-педагогических кадров в системе органов внутренних дел стран СНГ : учебное пособие. – Москва : Академия управления МВД России, 2022. – 56 с.

4. Мальцева Т.В., Тихонова Е.А. Психологические ресурсы стрессоустойчивости руководителей органов внутренних дел Российской Федерации : учебное пособие. – Москва : Академия управления МВД России, 2022. – 68 с.

5. Психологические особенности межгрупповых отношений в органах внутренних дел Российской Федерации и способы их оптимизации : учебное пособие / В.В. Вахнина, Т.В. Михайлова, Т.В. Мальцева, О.С. Возженикова. Москва : Академия управления МВД России, 2022. – 116 с.

6. Психологическая подготовка лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский» : учебно-методическое пособие / О. А. Ульянина. – Москва : Академия управления МВД России, 2021. – 140 с.

7. Бурцев А. О. Копинг-поведение в профессиональной деятельности руководителей территориальных органов МВД России : научно-практическое пособие / А.О. Бурцев. – Москва : Академия управления МВД России, 2022. – 100 с.

8. Психологическое обеспечение профессионально-личностной надежности специалиста-переговорщика органов внутренних дел Российской Федерации

Федерации: монография / В. Л. Кубышко, В. В. Вахнина, В. М. Крук, А. Ю. Федотов. Москва : Академия управления МВД России, 2022. 208 с.

9. Аутосуггестивные приемы в деятельности руководителей органов внутренних дел: учеб. пособие / Т.В. Мальцева, И.В. Шумилина – Москва : Академия управления МВД России, 2021. – 40 с.

10. Психологическая подготовка лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский» : учебно-методическое пособие / О. А. Ульянина. – Москва : Академия управления МВД России, 2021. – 140 с.

11. Денисова Л. В., Анисин А. Л., Анисина С. С. Методология и методы научного исследования : учебное пособие. – Москва : Академия управления МВД России, 2022. – 84 с.

12. Антикризисная переговорная деятельность сотрудников органов внутренних дел в ситуациях, связанных с совершением преступлений : учебно-методическое пособие / В.В. Вахнина. – М. : Академия управления МВД России, 2018. – 84 с

Раздел 4. Психология управления правоохранительными органами Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.consultant.ru/>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.07.2016 № 290-ФЗ, № 306-ФЗ, № 313-ФЗ, № 359-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598 // [Электронный ресурс]. —URL :<http://www.consultant.ru/>

3. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // [Электронный ресурс]. -URL:<http://www.consultant.ru/>

4. Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.consultant.ru/>

Раздел 4. Психология управления правоохранительными органами Литература:

1. Психодиагностика с сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации: учебник / под общ. ред О.А. Ульяниной. – Москва: Проспект, 2021.- 512 с.

2. Психологическая работа в органах внутренних дел : учебное пособие / [В. В. Вахнина и др.] ; отв. ред. В. И. Долинко. – М. : Академия управления МВД России, 2019. – 108 с.

3. Вахнина В. В. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие / В. В. Вахнина и др. – М. : Академия управления МВД России, 2018. – 100 с.

4. Вахнина В. В., Мальцева Т. В., Михайлова Т. В., Ульянина О. А. Роль руководителя территориального органа МВД России в организации морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава: учебно-методическое пособие / Вахнина В. В. и др. – М.: Академия управления МВД России, 2020. – 96 с.

5. Сердюк Н. В. Профессиональная деонтология: учебное пособие / Н.В. Сердюк, О.М. Боева, А.С. Семченко. – М. : Академия управления МВД России, 2020. – 104 с.

6. Психология управления : учебник / [под ред. В. В. Вахниной]. М. : Академия управления МВД России, 2020. 284 с.

7. Управление персоналом в системе МВД России : учебник / Н. В. Сердюк [и др.] ; под ред. Н. В. Сердюк. – Москва : Академия управления МВД России, 2022. – 252 с.

8. Основы конфликтологии в деятельности руководителей органов внутренних дел: учебное пособие. Вахнина В. В. и др. / под ред. В. В. Вахниной – М. : Академия управления МВД России, 2019. – 100 с.

IV. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Информационно-правовой портал «Гарант» - <http://www.garant.ru>

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

3. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru>

4. Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
<http://www.minjust.ru>

5. Сервер органов государственной власти - <http://www.gov.ru>

6. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации – <http://www.mvd.ru>.

7. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://minobrnauki.gov.ru>.

8. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru>.

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) - <http://www.gnpbu.ru/>.

10. <http://elibrary.ru> - электронная библиотека.

11. <http://www.znaniyum.com> – электронная библиотека.

V. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

5.1. Тестирование является первым этапом вступительного испытания по специальной дисциплине и состоит из 30 вопросов закрытого типа, формируемых на основе содержания раздела II настоящей Программы, и 1 вопроса открытого типа.

Структура ответа на открытый вопрос:

предполагаемая тема диссертационного исследования;

актуальность предполагаемой темы диссертационного исследования (для общества, государства, ведомства, науки, практики);

степень научной разработанности предполагаемой темы диссертационного исследования (ФИО ученых, которые разрабатывали данную тему; аспекты темы, которые они исследовали);

методологическая основа исследования.

5.1.1. При оценивании результатов тестирования по специальной дисциплине баллы выставляются из расчета 2 балла за правильный ответ на каждый вопрос закрытого типа, 0 баллов – за неправильный ответ. На основании суммирования баллов по всем вопросам, определяются баллы за тестирование.

Ответ на вопрос открытого типа оценивается членами экзаменационной комиссии в ходе собеседования в общей сумме баллов за собеседование.

5.2. Собеседование является вторым этапом вступительного испытания. К собеседованию допускаются кандидаты, набравшие минимальное количество баллов по итогам тестирования, определяемое в Правилах приема в Академию управления МВД России в 2024 году.

5.2.1. Собеседование проводится по структурированной форме и предполагает оценку уровня подготовленности поступающих по четырем компонентам профессиональной компетентности: научный, когнитивный, эмоционально-волевой (деятельностный), личностно-коммуникативный. Примерный перечень вопросов для оценки каждого компонента приведен в пункте 5.2.5 настоящей программы.

Для оценивания кандидатов на обучение по указанным компонентам, экзаменационной комиссией будет предложено проведение беседы, в том числе по научно-исследовательской тематике.

5.2.2. Ответы кандидата оцениваются в соответствии с критериями, определенными в пункте 5.2.4 программы.

5.2.3. При оценивании результатов собеседования баллы выставляются по каждому компоненту. На основании суммирования баллов, присвоенных каждому компоненту, определяются баллы за собеседование.

5.2.4. Критерии оценки компонентов представлены в таблице (при собеседовании поступающих в адъюнктуру учитывается специфика научно-исследовательской и педагогической сфер).

№ п/п	Критерии
I.	<p align="center">I. Научный компонент (0-20 баллов)</p> Высокая степень выраженности – 14-20 баллов Средняя степень выраженности – 7-13 баллов Низкая степень выраженности – 0-6 баллов
1.	Владение знаниями в области научной специальности и философии
2.	Способность определить возможную тематику планируемого диссертационного исследования (предполагаемая тема диссертационного исследования; актуальность предполагаемой темы диссертационного исследования (для общества, государства, ведомства, науки, практики); степень научной разработанности предполагаемой темы диссертационного исследования (ФИО ученых, которые разрабатывали данную тему; аспекты темы, которые они исследовали); методологическая основа исследования)
3.	Способность к научной аргументации (готовность компетентно вести научные дискуссии по актуальным проблемам в рамках научной специальности)
4.	Способность проводить научные исследования (наличие научных результатов)
II	<p align="center">II. Когнитивный компонент (0-10 баллов)</p> Высокая степень выраженности – 9-10 баллов Средняя степень выраженности – 7-8 баллов Низкая степень выраженности – 0-6 баллов
1.	Общая осведомленность (уровень осведомленности о себе и окружающем мире; способность смотреть на объекты и явления с разных точек зрения; способность грамотно и обоснованно отвечать на задаваемые вопросы)
2.	Способность к анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации (способность к когнитивной саморегуляции; интеллектуальная лабильность; рефлексивное мышление; способность решать профессиональные задачи; способность выбирать из большого количества информации, необходимую для решения конкретной задачи; способность представлять научно обоснованную позицию в сфере научных интересов)
3.	Способность понимать и анализировать значимые события в стране и мире (информированность о политических, экономических, социальных, культурных, спортивных событиях в стране и мире; осознанность в понимании данных событий и явлений; наличие собственного обоснованного мнения по поводу данных событий, выработанных на основании жизненного и профессионального опыта)
4.	Способность к логическим суждениям и умозаключениям (способность правильно строить различные виды суждений, понимать структурные элементы, признаки, отношения между суждениями, формулировать на основе одного, двух или нескольких суждений новое суждение)
5.	Способность креативно мыслить (способность творчески решать профессиональные задачи в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях)

№ п/п	Критерии
III	<p align="center">III. Эмоционально-волевой (деятельностный) компонент (0-5 баллов)</p> Высокая степень выраженности – 4-5 баллов Средняя степень выраженности – 1-3 баллов Низкая степень выраженности – 0 баллов
1.	Эмоциональная устойчивость, уравновешенность (способность сохранять устойчивость психических и психомоторных процессов, поддерживать профессиональную эффективность в условиях воздействия стрессовых факторов; эмоциональная зрелость)
2.	Способность к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (умение распознавать объективную и субъективную природу конфликта, его причины и мотивы участников; способность прогнозировать конфликтные ситуации и осуществлять их профилактику; способность к анализу и оценке разнообразных конфликтных ситуаций; способность к принятию конструктивных решений в конфликтных ситуациях; умение реализовать взаимопонимание и сотрудничество во взаимодействии с другими с учетом индивидуальных и типологических особенностей их личности)
3.	Смелость, решительность, настойчивость (уверенность в поведении, в ответах на задаваемые вопросы, активность в диалоге, умение отстаивать свою позицию в обсуждении спорных аспектов профессиональной деятельности)
4.	Способность самостоятельно ставить цели и строить стратегию их достижения (особенности и содержание постановки целей на протяжении служебной деятельности, умение разрабатывать четкий план достижения цели)
5.	Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию (обучение, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, самообразование; профессиональные достижения за период прохождения службы (конкретные результаты деятельности и их динамика)
IV.	<p align="center">IV. Личностно-коммуникативный компонент (0-5 баллов)</p> Высокая степень выраженности – 4-5 баллов Средняя степень выраженности – 1-3 баллов Низкая степень выраженности – 0 баллов
1.	Зрелость личности, способность брать на себя ответственность за принимаемые решения (наличие нравственных убеждений, социально ориентированных и гуманистически направленных ценностных ориентаций, способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, способность самостоятельно возлагать на себя решение сложных задач и нести ответственность за конечный результат, даже в случае, когда он будет неудовлетворительным)
2.	Высокий уровень самокритичности и уверенность в своих силах, адекватный уровень самооценки (способность сохранять самообладание и работоспособность как в повседневной деятельности, так и в сложных, стрессовых ситуациях, способность осуществлять рефлекссию (самооценку, самоанализ) внутриличностного и внешнего поведенческого аспектов своего «Я»)
3.	Мотивация личности и способность к самомотивированию в решении

№ п/п	Критерии
	профессиональных задач (осознанность профессионального выбора и личностная значимость службы в органах внутренних дел; правосознание; правовая культура; способность выполнять гражданский и служебный долг в соответствии с нормами общественной морали и профессиональной этики)
4.	Способность вырабатывать управленческие решения, координировать свои и чужие действия для достижения цели (способность к кооперации и умению работать в команде; умение организовать работу коллектива, распределять роли и обязанности в процессе достижения цели)
5.	Способность к эффективному общению для достижения собственных целей (адекватное восприятие коммуникативной ситуации; умение проявлять гибкость в общении; учитывать психологическое состояние и индивидуальные особенности собеседника)

5.2.5. Примерный перечень вопросов для собеседования:

I. Научный компонент

Обсуждаемые вопросы:

Определите возможную тематику планируемого диссертационного исследования (на основе ответа на вопрос открытого типа, представленного в ходе тестирования).

Каких ученых в области юридической психологии и психологии безопасности Вы знаете? Назовите их фамилии и основные научные труды.

Назовите современные тенденции развития юридической психологии и психологии безопасности.

Можете ли Вы сформулировать предполагаемую тему диссертационного исследования? Чем обусловлена актуальность данной темы?

Какие нормативные правовые акты, принятые за последнее время, имели наибольший общественный резонанс? В чем причина подобной значимости?

Чему посвящены Ваши публикации (если они имеются)?

Какие события последних лет, происходившие в мире и обществе, произвели на Вас яркое впечатление, почему?

Какова сфера Ваших научных интересов? Назовите тему своей выпускной квалификационной работы в вузе.

Какую научную проблему юридической психологии и психологии безопасности вы планируете решить?

Какие философские школы и великие философы Древнего мира вам известны? Какова роль древней философии в развитии человеческой культуры?

Какие философские школы и великие философы эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения (15-18 века) вам известны? Какова роль философии в формировании новоевропейской культуры, в возникновении и развитии классической европейской науки?

Какие выдающиеся русские мыслители 19-20 веков вам известны? В чём состоит своеобразие русской философии и её роль в развитии русской

культуры?

Какие направления зарубежной философии 19-20 веков вам известны? Каково значение философии в современном мире? Какие философские идеи оказали влияние на культуру двадцатого века?

II. Когнитивный компонент

Обсуждаемые вопросы:

Политические деятели и структура власти.

Деятели науки, общественные деятели, к которым испытываете наибольшее уважение. Какие события последних лет, происходившие в мире и обществе, произвели на Вас яркое впечатление, почему?

III. Эмоционально-волевой и деятельностный компонент

Обсуждаемые вопросы:

Что Вас может обидеть, и как Вы ведете себя с людьми, обидевшими Вас?

Что может Вас вывести из себя?

Какие конфликты у Вас были в служебной деятельности, и каким образом Вы их разрешили (1-2 примера)?

Какие профессиональные и жизненные цели Вами достигнуты, и каков опыт преодоления трудностей при их достижении?

От чего зависит Ваша работоспособность (от уверенности в себе, от настроения, от мотивации, от оценки результатов Вашего труда значимыми для Вас окружающими и т.д.)?

Что в работе для Вас важнее: процесс или результат? Какие цели ставите перед собой на ближайшие 3 года? Что планируете сделать, чтобы достичь желаемого?

Каковы самые значимые достижения в профессиональной деятельности за последние 3 года? Какие Вы видите сложности в жизни, и как с ними справляетесь?

Как часто Вы сталкиваетесь с мнениями, противоположными Вашему? Расскажите о ситуации, когда это произошло, и о том, как Вы себя вели?

Благодаря чему Вам удастся доказать свою правоту? Приведите примеры ситуаций.

IV. Личностно-коммуникативный компонент

Обсуждаемые вопросы:

Каковы причины поступления в Академию управления МВД России?

Почему именно Вы должны поступить на обучение в Академию управления МВД России?

Что Вам известно о нашей образовательной организации и из каких источников?

От чего зависит Ваша самооценка (например, новые обстоятельства, новый коллектив и оценка окружающими удачи или неудачи в делах и

межличностных отношениях и т.д.)?

Как Вы считаете, у Вас в большей степени преобладает мотивация достижения или мотивация избегания неудач?

Вы успешный человек? Оцените степень уверенности в собственных силах (по 10-балльной шкале)?

Кого Вы в первую очередь вините в своих неудачах (себя, обстоятельства, окружающих, руководителей и др.)?

Результат вступительного испытания по специальной дисциплине оценивается по 100-балльной шкале путем сложения баллов за тестирование и баллов за собеседование.