

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



УТВЕРЖДАЮ  
Начальник Академии  
управления МВД России  
генерал-лейтенант полиции

С.А. Синенко

«28» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для кандидатов на обучение по программе подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре

**по группе научной специальности**

**2.3 Информационные технологии и телекоммуникации**

наименование научной специальности: управление в организационных  
системах

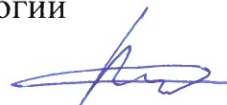
(научная специальность: 2.3.4)

Москва  
2023

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине «Управление в организационных системах» для кандидатов на обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров по направлению подготовки 2.3.4 Управление в организационных системах сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или программам магистратуры.

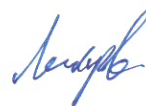
**Авторы:**

Профессор кафедры информационных технологий  
Академии управления МВД России  
доктор технических наук, доцент



И.А. Кубасов

Доцент кафедры информационных технологий  
Академии управления МВД России  
кандидат технических наук



Л.А. Лекарь

**Рецензенты:**

Профессор кафедры информационной безопасности Орловского государственного университета им. Тургенева, доктор технических наук, профессор В.Т. Еременко.

Заместитель начальника Центра командно-штабных учений Академии управления МВД России, кандидат технических наук К.М. Холостов.

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий Академии управления МВД России (протокол № 3 от 31 октября 2023 г.).

Обсуждена и одобрена на заседании методического совета Академии управления МВД России (протокол № 4 от 15 декабря 2023 г.).

Обсуждена и одобрена на заседании ученого совета Академии управления МВД России (протокол № 4 от 26 декабря 2023 г.).

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Вступительное испытание по специальной дисциплине кандидатов на обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре по группе научных специальностей 2.3 Информационные технологии и телекоммуникации, по научной специальности 2.3.4 Управление в организационных системах представляет собой экзамен, который проводится в два этапа в следующих формах: первый этап – тестирование, второй – собеседование с использованием элементов системы дистанционных образовательных технологий.

Содержание вступительного испытания определяется требованиями к знаниям основных понятий и критериев управления в организационных системах, содержания и структуры нормативных правовых актов в сфере информационных технологий, основных и специальных методов научного познания, современных методов научно-исследовательской деятельности в сфере информационных технологий.

Уровень готовности кандидатов на обучение должен соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Кандидат на обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров по группе научных специальностей 2.3 Информационные технологии и телекоммуникации, по научной специальности 2.3.4 Управление в организационных системах должен:

**знать:**

концептуальные основы теории управления, назначение математического моделирования в исследовании организационных систем;

актуальные современные информационные технологии, включая анализ больших данных и искусственный интеллект;

**уметь:**

оперировать понятиями и категориями, принятыми в теории управления организационными системами, теории принятия решений, теории математического моделирования;

применять возможности современных информационных технологий;

**владеть навыками:**

анализа больших данных, построения алгоритмов и моделей с применением искусственного интеллекта;

сбора данных и их анализа, базовыми навыками разработки и программной реализации алгоритмов;

базовой разработки программной реализации алгоритмов и моделей, владеть методами машинного обучения.

В ходе собеседования кандидат на обучение должен аргументировано представить свою точку зрения относительно ответов на тестовые вопросы, продемонстрировать самостоятельность мышления, способность к осуществлению сравнительного анализа учебного материала.

Общий балл за вступительное испытание определяется путем суммирования баллов за правильность ответов на тестовые вопросы и за собеседование.

## **II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### ***Тема 1. Методологические основы управления в организационных системах***

Предмет теории управления. Управленческие отношения и понятие организационного управления. Цели управления. Дерево целей. Управление в сложных системах. Понятие обратной связи и ее роль в управлении. Формализация и постановка задач управления. Основные структуры и методы управления организационными системами: административно-организационные, экономические, социально-психологические и др. Специфика управления организационными системами. Роль человека в управлении организационными системами.

Понятие функций управления и их классификация, общие и специфические функции, стратегическое планирование в организационных системах управления, тактическое и оперативное планирование, оперативное управление, организация и информационное взаимодействие, модели и методы принятия решений, принятие решений в условиях риска и неопределенности, использование экспертных оценок при принятии решений, консультационная деятельность при принятии решений, психологические аспекты принятия и реализации решений, особенности коллективного принятия решений, особенности принятия решений в условиях чрезвычайных ситуаций, переговоры и выборы, личность и коллектив как объекты управления.

### ***Тема 2. Информационные технологии в управлении организационными системами***

Понятие информации, ее свойства и характеристики, особенности использования информации о состоянии внешней среды и объекта управления в организационных системах управления с обратной связью; особенности создания и использования информационного обеспечения систем организационного управления. Измерение количества информации по К. Шеннону.

Виды и носители информации. Информационные потоки и документооборот. Информационные системы. Информационное обеспечение аналитической работы в органах внутренних дел. Аппаратно-программное обеспечение управленческой деятельности. Назначение и классификация автоматизированных информационных систем.

Способы получения и передачи информации. Достоверность, надежность, репрезентативность информации. Кодирование информации.

Основы построения алгоритмов обработки данных. Концептуальные основы программирования: циклы, ветвления, массивы.

Содержательная и количественная оценка информации, содержащейся в документе. Контент-анализ.

Основы теории баз данных. Организация данных. Реляционные базы данных. Системы управления базами данных. Механизмы обработки запросов пользователей к базам данных. Распределенные базы данных.

Автоматические и автоматизированные системы управления. Автоматизированные системы поддержки принятия управленческих решений. Информационно-поисковые, информационно-справочные, информационно-логическое, информационно-управляющие и другие системы. Техническое, математическое, информационное и правовое обеспечение этих систем. Основные принципы их разработки, внедрения и использования в органах внутренних дел.

### ***Тема 3. Моделирование организационных систем***

Понятие модели, классификация моделей. Границы и возможности формализации процедур управления организационными системами. Модели систем: статические, динамические, концептуальные, топологические, формализованные (процедуры формализации моделей систем), информационные, логико-лингвистические, семантические, теоретико-множественные и др.

Компьютерные технологии сбора и предварительной обработки данных для построения моделей организационных систем, а также в целях обеспечения научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Дескриптивные и нормативный подходы к моделированию. Принципы, модели, методы и средства проектирования и развития организационных систем.

Экономико-математические методы и модели. Производственные функции.

Основные положения теории потребительского выбора. Отношение предпочтения. Функция полезности и ее свойства. Понятие предельной полезности. Решение задачи об оптимальном выборе потребителя в условиях ограниченности бюджета.

Модели распределения доходов Лоренца. Модели зависимости спроса от дохода (кривые Энгеля). Эластичность спроса по доходу. Влияние изменений доходов и цен на структуру покупательского спроса.

Модели общего экономического равновесия. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязи. Модель рынка труда в классической теории. Модель рынка товаров в классической теории. Модель рынка денег в классической теории. Состояние общего равновесия в классической теории рынка и его анализ.

Основные положения теории рыночного равновесия Дж. М. Кейнса. Функция потребления. Модель мультипликатора. Государственное регулирование в теории Кейнса. Модель рынка труда.

#### ***Тема 4. Методы исследования операций для решения задач управления организационными системами***

Характеристика основных задач исследования операций, связанных с теорией массового обслуживания, теорией очередей и управлением запасами.

Постановка задач математического программирования. Оптимизационный подход к проблемам управления организационными системами. Допустимое множество и целевая функция. Формы записи задач математического программирования. Классификация задач математического программирования.

Задачи линейного программирования. Постановка и геометрическая интерпретация задач линейного программирования. Методы линейного программирования. Прямые и двойственные задачи математического программирования. Симплекс-метод. Многокритериальные задачи линейного программирования.

Модели и численные методы безусловной оптимизации. Классификация методов безусловной оптимизации. Скорости сходимости. Градиентные методы. Метод Ньютона и его модификации.

Нелинейные задачи математического программирования. Локальный и глобальный экстремум, условия оптимальности, условия Куна-аккера. Задачи об условном экстремуме и метод множителей Лагранжа. Методы проектирования. Метод проекции градиента. Метод условного градиента. Методы сведения задач с ограничениями к задачам безусловной оптимизации. Методы штрафных функций.

Задачи стохастического программирования. Методы стохастической аппроксимации. Методы случайного поиска. Стохастические задачи с ограничениями вероятностной природы. Стохастические разностные методы.

Методы и задачи дискретного программирования. Задачи целочисленного линейного программирования. Методы отсечения Гомори. Метод ветвей и границ. Задача о назначениях, задача о ранце.

Основы теории графов: определение графа, цепи, циклы, пути, контуры. Связные и сильно связные графы. Матрица смежности графа. Задачи распределения ресурса на сетях и графах.

Метод динамического программирования для многошаговых задач принятия решений. Принцип оптимальности Беллмана. Основное функциональное уравнение. Вычислительная схема метода динамического программирования.

Предмет и основные понятия теории игр. Применение теории игр для оптимизации управленческих решений. Понятие стратегии и решения игры. Равновесия: в доминантных стратегиях, равновесие Нэша, Штакельберга. Матричные игры.

#### ***Тема 5. Методы подготовки и принятия решений в управлении организационными системами***

Постановка задач принятия решений. Этапы решения задач. Экспертные процедуры. Методы получения экспертной информации. Шкалы

измерений, методы экспертных измерений. Методы опроса экспертов, характеристики экспертов. Методы обработки экспертной информации, оценка согласованности мнений экспертов.

Методы многокритериальной оценки альтернатив. Множества компромиссов и согласия, построение множеств. Функция полезности. Аксиоматические методы многокритериальной оценки. Прямые методы многокритериальной оценки альтернатив. Методы нормализации критериев. Характеристики приоритета критериев. Постулируемые принципы оптимальности: равномерности, справедливой уступки, главного критерия, лексикографический. Методы аппроксимации функции полезности. Деревья решений. Методы компенсации. Методы аналитической иерархии. Методы порогов несравнимости. Диалоговые методы принятия решений. Качественные методы принятия решений (вербальный анализ).

Принятие решений в условиях неопределенности. Виды неопределенности. Статистические модели принятия решений. Критерии Байеса-Лапласа, Вальда, минимаксного риска Сэвиджа, Гурвица, Ходжеса—Лемана и др.

Принятие коллективных решений. Теорема Эрроу и ее анализ. Правила большинства. Парадокс Кондорсе. Расстояние в пространстве отношений. Современные концепции группового выбора.

Модели и методы принятия решений при нечеткой информации. Нечеткие множества. Основные определения и операции над нечеткими множествами. Нечеткие отношения, операции над отношениями, свойства отношений. Принятие решений при нечетком отношении предпочтений на множестве альтернатив. Принятие решений при нескольких отношениях предпочтения.

## ***Тема 6. Прогнозирование в управлении организационными системами***

Задачи, роль и виды прогнозирования, классификация прогнозов по цели прогнозирования, виду объектов прогнозирования, горизонту прогнозирования, масштабности прогнозирования. Оценка надежности прогнозирования.

Временные ряды и их анализ. Характеристики динамики социально-экономических явлений. Модели временных рядов, анализ компонентного состава рядов, тренды, критерии и методы выявления трендов. Алгоритмы выделения трендов.

Модели кривых роста в социально-экономическом прогнозировании. Основные виды кривых роста, методы их выбора и идентификации параметров. Оценка качества прогнозных моделей. Критерии качества прогнозов. Методы и модели выявления и анализа периодических колебаний в динамических рядах. Статистические методы, фильтрация и анализ спектров. Адаптивные модели и методы прогнозирования. Особенности адаптивных моделей, их виды, методы построения. Модели стационарных и нестационарных временных рядов, их виды и методы построения.

Коэффициент корреляции Пирсона и другие способы установления факта взаимозависимости случайных величин. Модели парной и множественной регрессии, интерпретация значений коэффициентов регрессионных моделей. Метод наименьших квадратов.

Обобщенная линейная модель множественной регрессии. Обобщенная линейная модель с гомоскедастичными и гетероскедастичными случайными остатками. Обобщенная линейная модель с автокоррелированными остатками. Мультиколлинеарность и отбор наиболее существенных объясняющих переменных. Проверка модели на адекватность.

Построение линейной модели по неоднородным регрессионным данным. Проблема неоднородности данных в регрессионном смысле. Введение фиктивных переменных в линейную модель регрессии. Фиктивные переменные в пространственных и динамических регрессионных моделях. Интерпретация коэффициентов при фиктивных переменных. Ошибки спецификации. Проверка регрессионной однородности двух групп наблюдений.

### ***Тема 7. Основы анализа организационных систем***

Основные термины и определения теории графов. Формальное представление социальной сети как совокупности вершин и ребер социального графа. Метрики центральности вершин социального графа. Метрики центральности, опирающиеся на число непосредственных связей. Степень, К-степень. Метрики центральности, опирающиеся на длины кратчайших путей. Близость. Метрики центральности, опирающиеся на участие вершины в кратчайших путях между другими вершинами. Промежуточность и посредничество.

Случайные графы.  $G(n,p)$  – модель случайного графа Эрдаша-Рени. Характеристики случайных графов. Модели последовательного формирования связей в случайных графах, основанные на метриках центральности вершин.

Стратегические взаимодействия. Элементы теории игр. Игры в нормальной и развернутой форме. Равновесие Нэша в чистых стратегиях, равновесие Нэша в смешанных стратегиях, теорема Нэша. Модели равновесия в социальных и экономических системах: модель Хотеллинга-Даунса, равновесие Курно, равновесие Штакельберга.

Формирование коалиций и значимость участников коалиций. Раздел выигрыша в коалиционных играх на основе вектора Шепли. Ядро коалиции.

## **III. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ И ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации. // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.



2. Об информации, информационных технологиях и защите информации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ (в ред. от 06 июля 2016 г.) // СЗ РФ, № 31 (1 ч.), 2006, ст. 3448.

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в ред. от 03 июля 2016 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) // СЗ РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» // [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/>.

5. Распоряжение МВД России № 1/649 от 25.01.2023 «Об утверждении Ведомственной программы цифровой трансформации МВД России на 2023-2025 годы».

6. Основные направления дальнейшего развития ИСОД МВД России на период с 2020 по 2024 год. Утверждены Министром внутренних дел Российской Федерации генералом полиции Российской Федерации В.А. Колокольцевым 21.01.2020.

### **Литература:**

1. Баторов Б. О., Кубасов И. А., Торопов Б. А. Управление в социальных и экономических системах: курс лекций. – Москва: Академия управления МВД России, 2022. – 116 с.

2. Горошко И. В., Торопов Б. А. Информационные технологии в науке и образовании: курс лекций. – Москва: Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. 76 с.

3. Горошко И.В., Торопов Б.А., Макаров В.Ф., Гонов Ш.Х. Математические методы исследования социальных систем: курс лекций – М.: Академия управления МВД России, 2019. – 80 с.

4. Торопов Б.А., Гонов Ш.Х. Статистические методы принятия управленческих решений: Сборник задач (задачник) / Москва : Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. - 76с. – ISBN 978-5-906942-84-5.

5. Информационные технологии в управлении и организация защиты: учебник / В.В. Баранов и др. под ред. И.В. Горошко - М.: Академия управления МВД России, 2018. - 376 с. [Шифр библиотеки 004И74].

6. Прокофьев С.Е., Комолов С.Г., Волгин О.С., Данилькевич М.А.: Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении. Учебник / - М. Издательство КНОРУС. 2022.

7. Миркин Б.Г. Введение в анализ данных: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /Б.Г. Миркин. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 174 с.

8. Красовский Ю.Д. Обучающие модели развития управленческих знаний: учеб.-метод. пособие для студентов вузов - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 295 с. [Шифр библиотеки 378 К 78].

9. Технологии многокритериального оценивания результатов деятельности территориальных органов МВД России на региональном

уровне: Учебное пособие. / Торопов Б.А., Апульцин В.А.// – М.: Академия управления МВД России, 2016, 112 с. [Шифр библиотеки 34с35.12].

10. Горошко И.В., Апульцин В.А., Дубинин М.П. и др. Использование многомерных статистических методов анализа и прогнозирования результатов деятельности ОВД на региональном уровне: методические рекомендации. – М.: Академия управления МВД России, 2015. 44 с. [Шифр библиотеки: 34:31 И 88].

11. Кубасов И. А., Гапоненко В. Ф., Гурлев И. В. Порядок выбора и применения математических методов решения задач управления в организационных системах // Вестник Воронежского института МВД России. 2023. № 3. С. 70-79.

#### **IV. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

1. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации: <http://www.mvd.ru>.

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru>.

3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.

4. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>.

5. Официальный сайт Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/>.

6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>

7. Единая межведомственная информационно-статистическая система: <https://www.fedstat.ru/>

8. Проблемы управления. Научный журнал ИПУ РАН: <https://pu.mtas.ru/>

9. Институт социологии РАН: <https://www.isras.ru/>

10. Электронная образовательная среда Академии управления МВД России: <http://moodle-academy.ru/>

11. Электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.

#### **V. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

5.1. Тестирование является первым этапом вступительного испытания по специальной дисциплине и состоит из 30 вопросов закрытого типа, формируемых на основе содержания раздела II настоящей Программы, и 1 вопроса открытого типа.

Структура ответа на открытый вопрос:  
 предполагаемая тема диссертационного исследования;  
 актуальность предполагаемой темы диссертационного исследования (для общества, государства, ведомства, науки, практики);  
 степень научной разработанности предполагаемой темы диссертационного исследования (ФИО ученых, которые разрабатывали данную тему; аспекты темы, которые они исследовали);  
 методологическая основа исследования.

5.1.1. При оценивании результатов тестирования по специальной дисциплине баллы выставляются из расчета 2 балла за правильный ответ на каждый вопрос закрытого типа, 0 баллов – за неправильный ответ. На основании суммирования баллов по всем вопросам, определяются баллы за тестирование.

Ответ на вопрос открытого типа оценивается членами экзаменационной комиссии в ходе собеседования в общей сумме баллов за собеседование.

5.2. Собеседование является вторым этапом вступительного испытания. К собеседованию допускаются кандидаты, набравшие минимальное количество баллов по итогам тестирования, определяемое в Правилах приема в Академию управления МВД России в 2024 году.

5.2.1. Собеседование проводится по структурированной форме и предполагает оценку уровня подготовленности поступающих по четырем компонентам профессиональной компетентности: научный, когнитивный, эмоционально-волевой (деятельностный), личностно-коммуникативный. Примерный перечень вопросов для оценки каждого компонента приведен в пункте 5.2.5 настоящей программы.

Для оценивания кандидатов на обучение по указанным компонентам, экзаменационной комиссией будет предложено проведение беседы, в том числе по научно-исследовательской тематике.

5.2.2. Ответы кандидата оцениваются в соответствии с критериями, определенными в пункте 5.2.4 программы.

5.2.3. При оценивании результатов собеседования баллы выставляются по каждому компоненту. На основании суммирования баллов, присвоенных каждому компоненту, определяются баллы за собеседование.

5.2.4. Критерии оценки компонентов представлены в таблице (при собеседовании поступающих в адъюнктуру учитывается специфика научно-исследовательской и педагогической сфер).

№ п/п	Критерии
I.	<p style="text-align: center;"><b>I. Научный компонент (0-20 баллов)</b></p> Высокая степень выраженности – 14-20 баллов Средняя степень выраженности – 7-13 баллов Низкая степень выраженности – 0-6 баллов

№ п/п	Критерии
1.	<b>Владение знаниями в области научной специальности и философии</b>
2.	<b>Способность определить возможную тематику планируемого диссертационного исследования</b> (предполагаемая тема диссертационного исследования; актуальность предполагаемой темы диссертационного исследования (для общества, государства, ведомства, науки, практики); степень научной разработанности предполагаемой темы диссертационного исследования (ФИО ученых, которые разрабатывали данную тему; аспекты темы, которые они исследовали); методологическая основа исследования)
3.	<b>Способность к научной аргументации</b> (готовность компетентно вести научные дискуссии по актуальным проблемам в рамках научной специальности)
4.	<b>Способность проводить научные исследования</b> (наличие научных результатов)
II	<b>II. Когнитивный компонент (0-10 баллов)</b> Высокая степень выраженности – 9-10 баллов Средняя степень выраженности – 7-8 баллов Низкая степень выраженности – 0-6 баллов
1.	<b>Общая осведомленность</b> (уровень осведомленности о себе и окружающем мире; способность смотреть на объекты и явления с разных точек зрения; способность грамотно и обоснованно отвечать на задаваемые вопросы)
2.	<b>Способность к анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации</b> (способность к когнитивной саморегуляции; интеллектуальная лабильность; рефлексивное мышление; способность решать профессиональные задачи; способность выбирать из большого количества информации, необходимую для решения конкретной задачи; способность представлять научно обоснованную позицию в сфере научных интересов)
3.	<b>Способность понимать и анализировать значимые события в стране и мире</b> (информированность о политических, экономических, социальных, культурных, спортивных событиях в стране и мире; осознанность в понимании данных событий и явлений; наличие собственного обоснованного мнения по поводу данных событий, выработанных на основании жизненного и профессионального опыта)
4.	<b>Способность к логическим суждениям и умозаключениям</b> (способность правильно строить различные виды суждений, понимать структурные элементы, признаки, отношения между суждениями, формулировать на основе одного, двух или нескольких суждений новое суждение)
5.	<b>Способность креативно мыслить</b> (способность творчески решать профессиональные задачи в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях)
III	<b>III. Эмоционально-волевой (деятельностный) компонент (0-5 баллов)</b> Высокая степень выраженности – 4-5 баллов Средняя степень выраженности – 1-3 баллов Низкая степень выраженности – 0 баллов
1.	<b>Эмоциональная устойчивость, уравновешенность</b> (способность сохранять устойчивость психических и психомоторных процессов, поддерживать

№ п/п	Критерии
	профессиональную эффективность в условиях воздействия стрессовых факторов; эмоциональная зрелость)
2.	<b>Способность к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</b> (умение распознавать объективную и субъективную природу конфликта, его причины и мотивы участников; способность прогнозировать конфликтные ситуации и осуществлять их профилактику; способность к анализу и оценке разнообразных конфликтных ситуаций; способность к принятию конструктивных решений в конфликтных ситуациях; умение реализовать взаимопонимание и сотрудничество во взаимодействии с другими с учетом индивидуальных и типологических особенностей их личности)
3.	<b>Смелость, решительность, настойчивость</b> (уверенность в поведении, в ответах на задаваемые вопросы, активность в диалоге, умение отстаивать свою позицию в обсуждении спорных аспектов профессиональной деятельности)
4.	<b>Способность самостоятельно ставить цели и строить стратегию их достижения</b> (особенности и содержание постановки целей на протяжении служебной деятельности, умение разрабатывать четкий план достижения цели)
5.	<b>Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию</b> (обучение, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, самообразование; профессиональные достижения за период прохождения службы (конкретные результаты деятельности и их динамика)
IV.	<b>IV. Личностно-коммуникативный компонент (0-5 баллов)</b> Высокая степень выраженности – 4-5 баллов Средняя степень выраженности – 1-3 баллов Низкая степень выраженности – 0 баллов
1.	<b>Зрелость личности, способность брать на себя ответственность за принимаемые решения</b> (наличие нравственных убеждений, социально ориентированных и гуманистически направленных ценностных ориентаций, способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, способность самостоятельно возлагать на себя решение сложных задач и нести ответственность за конечный результат, даже в случае, когда он будет неудовлетворительным)
2.	<b>Высокий уровень самокритичности и уверенность в своих силах, адекватный уровень самооценки</b> (способность сохранять самообладание и работоспособность как в повседневной деятельности, так и в сложных, стрессовых ситуациях, способность осуществлять рефлекссию (самооценку, самоанализ) внутриличностного и внешнего поведенческого аспектов своего «Я»)
3.	<b>Мотивация личности и способность к самомотивированию в решении профессиональных задач</b> (осознанность профессионального выбора и личностная значимость службы в органах внутренних дел; правосознание; правовая культура; способность выполнять гражданский и служебный долг в соответствии с нормами общественной морали и профессиональной этики)
4.	<b>Способность вырабатывать управленческие решения, координировать свои и чужие действия для достижения цели</b> (способность к кооперации и умению работать в команде; умение организовать работу коллектива,

№ п/п	Критерии
	распределять роли и обязанности в процессе достижения цели)
5.	<b>Способность к эффективному общению для достижения собственных целей</b> (адекватное восприятие коммуникативной ситуации; умение проявлять гибкость в общении; учитывать психологическое состояние и индивидуальные особенности собеседника)

5.2.5. Примерный перечень вопросов для собеседования:

### **I. Научный компонент**

#### Обсуждаемые вопросы:

Определите возможную тематику планируемого диссертационного исследования (на основе ответа на вопрос открытого типа, представленного в ходе тестирования).

В чем методологическая роль теории управления в организационных системах?

Какие методы теории управления в организационных системах Вам известны?

Назовите современные тенденции развития информационных технологий.

Что, по Вашему мнению, является наиболее выдающимся достижением в области информационных технологий? Почему Вы так считаете?

Можете ли Вы сформулировать предполагаемую тему диссертационного исследования? Чем обусловлена актуальность данной темы?

Какие нормативные правовые акты Вы знаете в области информационных технологий? В чем их значимость для информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России?

Чему посвящены Ваши публикации (если они имеются)?

Какие философские школы и великие философы Древнего мира вам известны? Какова роль древней философии в развитии человеческой культуры?

Какие философские школы и великие философы эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения (15-18 века) вам известны? Какова роль философии в формировании новоевропейской культуры, в возникновении и развитии классической европейской науки?

Какие выдающиеся русские мыслители 19-20 веков вам известны? В чём состоит своеобразие русской философии и её роль в развитии русской культуры?

Какие направления зарубежной философии 19-20 веков вам известны? Каково значение философии в современном мире? Какие философские идеи оказали влияние на культуру двадцатого века?

## **II. Когнитивный компонент**

### Обсуждаемые вопросы:

Политические деятели и структура государственной власти.

Деятели науки, общественные деятели, к которым испытываете наибольшее уважение.

Какие события последних лет, происходившие в мире и обществе, произвели на Вас яркое впечатление, почему?

## **III. Эмоционально-волевой и деятельностный компонент**

### Обсуждаемые вопросы:

Что Вас может обидеть, и как Вы ведете себя с людьми, обидевшими Вас?

Что может Вас вывести из себя?

Какие конфликты у Вас были в служебной деятельности, и каким образом Вы их разрешили (1-2 примера)?

Какие профессиональные и жизненные цели Вами достигнуты, и каков опыт преодоления трудностей при их достижении?

От чего зависит Ваша работоспособность (от уверенности в себе, от настроения, от мотивации, от оценки результатов Вашего труда значимыми для Вас окружающими и т.д.)?

Что в работе для Вас важнее: процесс или результат? Какие цели ставите перед собой на ближайшие 3 года? Что планируете сделать, чтобы достичь желаемого?

Каковы самые значимые достижения в профессиональной деятельности за последние 3 года? Какие Вы видите сложности в жизни, и как с ними справляетесь?

Как часто Вы сталкиваетесь с мнениями, противоположными Вашему? Расскажите о ситуации, когда это произошло, и о том, как Вы себя вели?

Благодаря чему Вам удастся доказать свою правоту? Приведите примеры ситуаций.

## **IV. Личностно-коммуникативный компонент**

### Обсуждаемые вопросы:

Каковы причины поступления в Академию управления МВД России?

Почему именно Вы должны поступить на обучение в Академию управления МВД России?

Что Вам известно о нашей образовательной организации и из каких источников?

От чего зависит Ваша самооценка (например, новые обстоятельства, новый коллектив и оценка окружающими удачи или неудачи в делах и межличностных отношениях и т.д.)?

Как Вы считаете, у Вас в большей степени преобладает мотивация достижения или мотивация избегания неудач?

Вы успешный человек? Оцените степень уверенности в собственных силах (по 10-балльной шкале)?

Кого Вы в первую очередь вините в своих неудачах (себя, обстоятельства, окружающих, руководителей и др.)?

Результат вступительного испытания по специальной дисциплине оценивается по 100-балльной шкале путем сложения баллов за тестирование и баллов за собеседование.